

Муниципальное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5 п. Дарасун»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель ШМО _____(Пальшина Э.В.) Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР _____(Фёдорова Ю.В.) «31» августа 2023 г.	Директор МОУ ООШ № 5 п.Дарасун _____(Ненашев Е.А.) № 63 от 31.08. 2023 г.

Образовательная (рабочая) программа
по английскому языку
2 - 4 класс
На 5 лет

Разработана
Прихуновой Еленой Николаевной

-2020 г.-

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального и основного образования от 10.12.2010 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная ООП основного общего образования, одобренная на заседании федерального учебно-методического объединения, протокол № 1/15.
- С учётом ООП МОУ ООШ № 5 п. Дарасун.

УМК:

1. 2 класс – учебник «Enjoy English», Биболетова М.З..
2. 3 класс – учебник «Enjoy English», Биболетова М.З..
3. 4 класс - учебник «Enjoy English», Биболетова М.З..

Учебный план отводит 2 часа для образовательного изучения английского языка во 2 – 4 классе из расчёта учебного календарного графика, период обучения 34 недели. В соответствии с этим реализуется изучение английского языка в объеме 204 часа.

Особенности курса – Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием.

Цель предмета: 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Задачи:

- формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- приобщать к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;
- развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.; развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развивать специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

К концу обучения учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква. слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

В области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (3-4 реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов,

побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Личностные результаты:

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми,

способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины. Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России и природу России. Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной литературой. Ориентируется в понимании причин успешности/ неуспешности в учёбе.

Оценка метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: 1. повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); 2. высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня: 1. пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

III. Содержание учебного предмета

2 класс

№	Наименование раздела/темы	Кол – во часов	Содержание
1	Здравствуй, английский!	16	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2	Добро пожаловать в наш театр	16	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3	Давайте читать и говорить по-английски	20	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4	Познакомьтесь с моими друзьями	16	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
	Итого	68	

Перечень контрольных работ (тест).

№	Тема
1	Контрольная работа №1 по теме «Здравствуй, Английский»
2	Контрольная работа №2 по теме «Добро пожаловать в наш театр »
3	Контрольная работа №3 по теме «Давайте читать и говорить по-английски»
4	Контрольная работа №4 по теме «Познакомьтесь с моими друзьями»

3 класс

№	Наименование раздела/темы	Кол – во часов	Содержание
1	Добро пожаловать в Зеленую школу	16	Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; уметь составлять меню на завтрак, обед; разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем
2	Веселые уроки в лесной школе	16	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор; описывать животное; рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; узнавать у одноклассников, что они умеют делать; поздравлять членов своей семьи с новым годом, Рождеством; уметь написать письмо Санта-Клаусу.
3	Разговариваем о новом друге	20	Уметь рассказывать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разные времена года; рассказывать о любимом времени года; описывать картинку и называть любимое время года; поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; уметь писать поздравительную открытку; отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16	Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.
	Итого	68	

Перечень контрольных работ (тест).

№	Тема
1	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу »
2	Контрольная работа №2 по теме «Веселые уроки в лесной школе»
3	Контрольная работа №3 по теме «Разговариваем о новом друге»
4	Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»

Перечень проектных работ

№	Тема
1	Проектная работа №1 «Меню школьных завтраков».
2	Проектная работа №2 «Укрась Новогоднюю елку».
3	Проектная работа №3 «Поздравление с Днем Рождения»
4	Проектная работа №4 «Моя семья»

4 класс.

№	Наименование раздела/темы	Кол – во часов	Содержание
1	Любимое время года	10	Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года: сказка»Two rabbits»
2	Ваш дом	6	
3	Город и село	8	Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.
4	Рассказываем истории	8	Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям.
5	Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи	11	Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости «Be Polite». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях
3	Покупки	9	В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.
4	Школа	16	Моя школа., моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.
	Итого	68	

Перечень контрольных работ (тест).

№	Тема
1	Контрольная работа №1 по теме «Любимое время года»
2	Контрольная работа №2 по теме «Рассказываем истории»
3	Контрольная работа №3 по теме «Покупки»
4	Контрольная работа №4 по теме «Школа»

Перечень проектных работ

№	Тема
1	Проектная работа «Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах».
2	Проектная работа «Давайте напишем сказку ».
3	Проектная работа «Современный журнал мод для звезд».
4	Проектная работа «Диплом».

IV. Тематическое планирование

По учебному плану МОУ ООШ № 5 п.Дарасун на предмет английский язык во 2 - 4 классе отводится 2 часа из школьного компонента. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (протокол заседания педсовета от _____)

2 класс.

Раздел 1. Здравствуй, Английский! 16ч.

№	Тема урока.	Количество часов	Примечание
1	Здравствуй, английский!	1	
2	Кто ты? Названия животных	1	
3	Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5	1	
4	Кто старше? Счет от 6 до 10	1	
5	Я умею. Глаголы движения	1	
6	Что ты умеешь?	1	
7	Делай так! (закрепление пройденного)	1	
8	Расскажи о себе	1	
9	Мы идем в лесную школу	1	
10	Контроль уровня сформированности умений чтения	1	
11	Конкурс на лучшего артиста	1	
12	Что случилось с Алисой	1	
13	Билли – новый ученик в лесной школе	1	
14	Контроль уровня сформированности умений аудирования.	1	
15	Магазин Тома	1	
16	Давайте повторим!	1	

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр 16ч.

17	Моя семья	1	
18	Семья Томаса	1	
19	Давайте поиграем!	1	
20	Сколько животных на прогулке?	1	
21	Кто живет на ферме?	1	
22	Животные Джона	1	
23	Контроль уровня сформированности навыка письменной речи.	1	
24	Спортивное состязание	1	
25	Спортивное состязание	1	
26	Давайте тренироваться!	1	
27	Письмо от Трикки	1	
28	Что умеет Алиса?	1	
29	Что умеет Алиса?	1	
30	Контроль уровня сформированности умений устной речи	1	
31	Проверим себя!	1	
32	Давайте повторим!	1	

Раздел 3. Давайте читать и говорить по английски. 20ч

33	Новая артистка театра -Мэри	1	
34	Кто где живет?	1	
35	Где живет слоненок?	1	
36	Что делает Том?	1	
37	Как выглядит Питер?	1	
38	Какой Тим?	1	
39	Какой артист тебе нравится?	1	
40	Кто питомец Анны?	1	
41	Какой у Билли друг?	1	
42	Контроль уровня сформированности умений аудирования.	1	
43	Рассказ Рокки	1	
44	Что ты знаешь о собаке?	1	
45	На уроке	1	
46	Любопытный кролик Мартин	1	
47	Кто друг Рокки?	1	
48	Что делают Джим и Джил?	1	
49	Интервью с участником спортивного праздника	1	
50	Контроль уровня сформированности умений устной разговорной речи	1	
51	Проверим себя!	1	
52	Давай повторим.	1	

Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями 16 ч.

53	Мои друзья	1	
54	Котенок Алисы	1	
55	Почему Ник грустный?	1	
56	Какие артисты в театре?	1	
57	Международный детский лагерь	1	
58	Что ты умеешь хорошо делать?	1	
59	Клуб «Почемучка»	1	
60	Интервью Энн	1	
61	Контроль уровня сформированности умений чтения.	1	
62	Тест по теме «Формы глаголы to be»	1	
63	Что ты помнишь?	1	
64	Проверим себя!	1	
65	Развитие умений письменной речи.	1	
66	Контроль уровня сформированности умений письменной речи	1	
67	Развитие уровня сформированности умений устной речи	1	
68	Повторение изученного материала	1	

3 класс.

Раздел 1. Добро пожаловать в Зеленую школу. 16 ч.

№	Тема урока.	Количество часов	Примечание
1	Welcome to Green School! - Добро пожаловать в Зеленую школу! Мистер Гринвуд начинает урок английского языка в Лесной школе.	1	
2	Читаем записку мистера Гринвуда	1	
3	Рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице лесной школы.	1	
4	Мисс Четтер покупает продукты, чтобы угостить учеников лесной школы.	1	
5	Мисс Четтер разговаривает с учениками лесной школы.	1	
6	Капризная Бэсс собирается в школу.	1	
7	Джим и Джилл приехали в гости в лесную школу.	1	
8	Билли рассказывает о том, что он любит есть.	1	
9	К поросёнку Питеру пришли гости.	1	
10	Джим и Джилл в школьной столовой.	1	
11	Джим рассказывает ученикам о своём любимом артисте.	1	
12	Мистер Гринвуд знакомит учеников с названием дней недели.	1	
13	У мистера Гринвуда появился домашний питомец.	1	
14	Повторение по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».	1	
15	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».	1	
16	Конкурс меню. Проект меню «Меню школьных завтраков».	1	

Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе. 16 ч.

17.	Счастливые дни в Зеленой школе	1	
18.	Слонёнок Томас тренирует свою память.	1	
19.	Джим и Джилл беседуют за завтраком.	1	
20.	На урок здоровья пришёл доктор Хелс.	1	
21.	Джим и Джилл собираются на пикник.	1	
22.	Джим придумал небылицу.	1	
23.	Слонёнок Томас старательно отвечает урок мистеру Гринвуду.	1	
24.	Слонёнок Томас старательно отвечает урок мистеру Гринвуду.	1	
25.	Занятия учеников лесной школы в воскресенье.	1	
26.	Джим и Джилл играют в звездочётов.	1	
27.	Ученики лесной школы готовятся к Рождеству.	1	
28.	Ученики лесной школы готовят подарки для Санта Клауса.	1	
29.	Ученики лесной школы готовят подарки для Санта Клауса.	1	
30.	Повторение по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»	1	
31.	Контрольная работа №2 по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»	1	
32.	Проект новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку».	1	

Раздел 3. Разговариваем о новом друге 20 ч.

33.	В лесной школе появился новый ученик гномик Тайни	1	
34.	Читаем сказку «Городская мышь», которую написал Тайни.	1	
35.	Читаем сказку «Сельская мышь», которую написал Тайни.	1	
36.	Рассказываем, что можно делать в разные времена года.	1	
37.	Рассказываем, что можно делать в разные времена года.	1	
38.	Джим и Джилл рассказывают, какие времена года они любят.	1	
39.	Мама Джима пишет письмо мисс Четтер.	1	
40.	Тайни составляет план событий на месяц.	1	

41.	Джим и Джилл отмечают день рождения Рекса.	1	
42.	Джим и Джилл составляют анкету для детского журнала.	1	
43.	Тайни посылает открытку другу по почте.	1	
44.	Джилл пишет письмо мисс Четтер.	1	
45	Читаем английскую сказку «Умная Миранда».	1	
46.	Читаем английскую сказку «Умная Миранда».	1	
47	Мистер Гринвуд разговаривает с гостьей лесной школы Дианой.	1	
48	В лесной школе проходит викторина «Что? Где? Когда?»	1	
49	Читаем письмо Тайни.	1	
50	Повторение по теме «Поговорим о новом друге!»	1	
51	Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!»	1	
52	Конкурс открыток. Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!»	1	

Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям 16 ч.

53	Эндрю пишет письмо жителям далекой планеты.	1	
54	Эндри и Роуз задают много вопросов маме о Тайни.	1	
55	Мама рассказывает о Тайни.	1	
56	Динозаврик Дайно рассказывает о своем распорядке дня.	1	
57	Билли и Мартин расколдовывают храброго рыцаря.	1	
58	Мартин пишет письмо Тайни.	1	
59	Инопланетянин Юффо проводит дни на Земле.	1	
60	Тайни рассказывает о себе.	1	
61	Мартин рассказывает о ферме его бабушки и дедушки.	1	
62	Джим получил письмо от друга из России.	1	
63	Читаем английскую сказку о Юффо.	1	
64	Читаем английскую сказку о Юффо.	1	
65	Повторение по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!»	1	
66	Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!»	1	

67	Конкурс писем. Проект писем «Моя семья».	1	
68	Повторение по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу».	1	

4 класс.

Раздел 1. Любимое время года. 10 ч.

№	Тема урока.	Количество часов	Примечание
1	Поговорим о временах года и погоде	1	
2	Любимые виды спорта и спортивные игры.	1	
3	Любимое время года	1	
4	Любимое время года	1	
5	Поговорим о будущем. Незнайка.	1	
6	Простое будущее время	1	
7	Простое будущее время	1	
8	Погода и животные	1	
9	Погода и животные	1	
10	Проверочная работа №1	1	

Раздел 2. Ваш дом. 6 ч.

11	Мой дом. Моя комната	1	
12	There is, There are.	1	
13	Предлоги места. Комната мисс Чэттер	1	
14	Проверочная работа №2	1	
15	Контрольная работа №1	1	
16	Проектная работа №1	1	

Раздел 3. Жизнь в городе и селе. 8 ч.

17	Жизнь в городе и селе	1	
18	Великобритания и Россия.	1	
19	Степени сравнения прилагательных	1	
20	Крупные города	1	
21	Домашние животные в городе и селе.	1	
22	Дикие и домашние животные	1	
23	Как люди и животные помогают друг другу.	1	
24	Проверочная работа №3	1	

Раздел 4. Рассказываем истории. 8 ч.

25	Простое прошедшее время	1	
26	Простое прошедшее время	1	
27	Слова – спутники прошедшего времени.	1	
28	Вопросы в прошедшем времени	1	
29	Вопросы в прошедшем времени	1	
30	Проверочная работа №4	1	
31	Контрольная работа №2	1	
32	Проектная работа №2	1	

Раздел 5. Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи. 11 ч

33	Семья девочки Мэг.	1	
34	Краткие формы вспомогательных глаголов.	1	
35	Семья Уилсон.	1	
36	Домашние обязанности	1	
37	Диалоги о домашних делах	1	
38	Ленивая Джейн	1	
39	Учимся называть время	1	
40	Рассказ о птичке и кошке	1	
41	Правила поведения в гостях	1	
42	Повторяем местоимения	1	
43	Проверочная работа №5	1	

Раздел 6. Покупки. 9 ч.

44	Различные предметы одежды	1	
45	Новая одежда слоненка	1	
46	Одежда для разной погоды	1	
47	Счастливый слоненок	1	
48	Продукты	1	
49	Неопределенные местоимения	1	
50	Проверочная работа №6	1	
51	Контрольная работа №3	1	
52	Проектная работа №3	1	

Раздел 7. Школа. 16 ч.

53	Правила поведения в школе	1	
54	Буратино в гостях у ребят	1	
55	Школьные принадлежности	1	
56	Учебные предметы	1	
57	Указательные местоимения	1	
58	Указательные местоимения	1	
59	Мой любимый учебный предмет	1	
60	Сказка о короле и мышах	1	
61	Решение проблемы короля	1	
62	Учимся заполнять анкету	1	
63	Проверочная работа №7	1	
64	Контрольная работа №4	1	
65	Проектная работа №4	1	
66	Повторение и обобщение пройденного. Словарный диктант	1	
67	Повторение и обобщение пройденного. Словарный диктант	1	
68	Игра КВН	1	
67	Волшебная картина (игра)	1	
68	Резервный урок	1	